

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

SCUOLA DELL'INFANZIA PARITARIA
"LA FIABA DI C. ANDERSEN"

**Via Gaetano De Bottis, 70
80059 Torre del Greco (NA)
Tel. 081/8826930 Fax 081/7768407**

a.s. 2022/2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LA FIABA DI C. ANDERSEN SOCIETA COOPERATIVA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **10/09/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **17/24** del **06/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **17/12/2024** con delibera n. 2*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali



Le scelte strategiche

- 5 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)



L'offerta formativa

- 6 Curricolo di Istituto
- 15 Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 19 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa



Organizzazione

- 21 Aspetti generali
- 22 Modello organizzativo
- 23 Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 24 Piano di formazione del personale docente
- 25 Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

La Scuola dell'Infanzia " La Fiaba di C. Andersen s.c." è sita in Via Gaetano De Bottis, 70 a Torre del Greco. Torre del Greco, ridente cittadina alle falde del Vesuvio, deve il suo nome a Turris Octava cioè Torre Ottava perchè vi si trova l'ottava torre di avvistamento dei pirati saraceni. La denominazione Torre del Greco non è altro che il nome dialettale che fu dato alla località per il vino ricavato da una qualità di uva greca coltivata alle falde del Vesuvio. Nel corso dei secoli ed ancora oggi, gran parte del reddito dei cittadini di Torre del Greco e delle ricchezze rilevanti deriva dal mare, dai prodotti che esso offre e dai traffici che consente.

Sin dall'antichità i torresi si sono dedicati alla pesca del corallo, delle spugne, delle conchiglie ed alla lavorazione di tali prodotti che artigiani bravissimi trasformano in splendidi gioielli, statue e cammei, che apprezzati in tutto il mondo, alimentano floridi commerci.

La pesca tradizionale non ha analogia rilevanza, conta su pochi addetti ed il pescato, di modesta entità, affluisce unicamente sui banchi dei caratteristici antichi mercatini del centro città. Va infine rilevato che su buona parte delle navi che solcano gli oceani, tra i membri degli equipaggi che ivi lavorano, vi sono cittadini di Torre del Greco.

Né va ignorato, che a Torre del Greco, esistono imprese armatoriali, a conduzione familiare, che per numero, qualità e portata delle navi che



possiedono e tonnellaggio delle merci movimentate hanno un prestigio ed una rilevanza mondiale.

Scuole – Servizi sociali - Strutture sportive

Scuole

Nel comune di Torre del Greco ci sono:

- 9 istituti comprensivi che raccolgono dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado.
- Scuole secondarie di secondo grado: Liceo Classico "G. De Bottis", Liceo Scientifico "Nobel", I.T.C. "E. Pantaleo", I.T.C. "Degni", I.P.A.M., Istituto Nautico, Istituto D'Arte.

Servizi sociali

Il comune offre un servizio sociale territoriale che prevede:

- ✓ Servizi di assistenza economica
- ✓ Servizi integrativi alla famiglia
- ✓ Servizi assistenza domiciliare
- ✓ Servizi integrazione sociale
- ✓ Servizi volontariato "Gruppo Tenda"



Tali servizi sono offerti dalle strutture pubbliche: A.S.L.; Centro di Igiene Mentale, Guardia Medica, Consultorio.

Altri servizi sono offerti attraverso l'utilizzo di strutture private quali " Casa Famiglia", Centro " La Tenda ".

Strutture sportive

Le strutture sportive pubbliche presenti sul territorio comunale sono:

- ✓ Lo Stadio Comunale
- ✓ Un campetto nel centro urbano
- ✓ Centro Sportivo " La Salle "
- ✓ Centro Sportivo "Set-Point"

Le strutture sportive private sul territorio comunale sono:

- ✓ Piscina "Quattro Venti"
- ✓ Piscina "Villa delle Giade"
- ✓ Palestra "Olimpic Center"
- ✓ Palestra "National"
- ✓ Scuola calcio "Monsignor Michele Sasso"
- ✓ Scuola calcio "Preziosissimo Sangue"



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Disegno	10
	Lingue	10
Biblioteche	Classica	10
Strutture sportive	Palestra	10
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



Curricolo di Istituto

LA FIABA DI C. ANDERSEN SOCIETA COOPERATIVA

SCUOLA DELL'INFANZIA

Approfondimento

La scuola predispone il Curricolo sul rispetto delle finalità, dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e degli obiettivi di approfondimento posti dalle Indicazioni.

Per ogni bambino o bambina, la scuola dell'infanzia si pone le seguenti finalità: il consolidamento dell'identità; la conquista dell'autonomia; il riconoscimento e lo sviluppo delle competenze; l'acquisizione delle prime forme di educazione alla cittadinanza, dalle prime esperienze di convivenza responsabile.

Consolidare l'**IDENTITA'** significa stare bene e sentirsi sicuri nell'affrontare nuove esperienze in un ambiente sociale allargato. Vuol dire imparare a conoscersi e a sentirsi riconosciuti come persona unica e irripetibile, ma vuol dire anche sperimentare diversi ruoli e diverse forme d'identità: figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio.



La conquista dell'**AUTONOMIA** comporta l'acquisizione delle capacità di: interpretare e governare il proprio corpo; partecipare alle attività di diversi contesti; avere fiducia in sé e fidarsi degli altri; realizzare le proprie attività senza scoraggiarsi; provare piacere nel fare da sé e saper chiedere aiuto; esprimere con diversi linguaggi i sentimenti e le emozioni; esplorare la realtà e comprendere le regole della vita quotidiana; partecipare alle negoziazioni e alle decisioni motivando le proprie opinioni, le proprie scelte e i propri comportamenti; assumere atteggiamenti sempre più responsabili.

Sviluppare la **COMPETENZA** significa tendere verso un crescente livello di padronanza delle proprie capacità, per trasferire le esperienze e i saperi in campi diversi da quelli appresi e in tutti i contesti della vita quotidiana. Significa cominciare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e l'esercizio al confronto; descrivere la propria esperienza e tradurla in tracce personali, rievocando, narrando e rappresentando fatti efficaci; sviluppare l'attitudine a fare domande, riflettere, negoziare i significati.

Educare alla **CITTADINANZA** significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i contrasti con regole condivise, definite attraverso le relazioni, il dialogo, l'espressione del proprio pensiero, l'attenzione al punto di vista dell'altro, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri. Significa porre le fondamenta di un abito democratico, eticamente orientato, aperto al futuro e rispettoso del rapporto uomo-mondo-natura.



Il progetto curricolare realizzato dalla nostra scuola, si articola in **CAMPI DI ESPERIENZA** e per ognuno di essi si tengono presenti i traguardi che i bambini dovrebbero aver raggiunto al termine della scuola dell'infanzia. I campi di esperienza sono i luoghi del fare e dell'agire del bambino e introducono ai sistemi simbolico-culturali. Essi sono:

IL SÉ E L'ALTRO: in cui si fa riferimento all'identità personale, alle grandi domande esistenziali, al senso morale anche attraverso alla scoperta dell'altro come bambino, rispettandone la diversità di lingua, di tratti, di tradizione, di stili di vita e come adulto, vivendolo come fonte di protezione e di contenimento; allo stesso tempo, la Scuola dell'Infanzia si pone come luogo d'incontro, di scambio e di riflessione, per genitori e insegnanti e condivide con la famiglia il percorso legato all'educazione e alla formazione dei bambini, attraverso il raggiungimento dei seguenti.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

- Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato.
- Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e sviluppa un senso di appartenenza.



- Pone domande su temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, sa ciò che è bene o male, sulla giustizia e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e quelli degli altri, dei valori, delle ragioni e dei doveri che determinano il suo comportamento.
- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con i bambini, si rende conto che esistono punti di vista diversi e sa tenerne conto.
- E' consapevole delle differenze e sa averne rispetto.
- Ascolta gli altri e dà spiegazioni del proprio comportamento e del proprio punto di vista.
- Dialoga, discute e progetta confrontando ipotesi e procedure, gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini.
- Comprende chi è fonte di autorità e responsabilità nei diversi contesti, sa seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità.

IL CORPO E IL MOVIMENTO: riferito al sé fisico, al controllo del corpo, alla scoperta delle sue funzioni e potenzialità attraverso sia l'esperienza sensoriale e percettiva, il movimento, i gesti mimici, sia le attività informali di routine e di vita quotidiana, i giochi all'aperto; in parallelo la Scuola dell'Infanzia mira a sviluppare l'educazione alla salute, aiutando i bambini a capire e interpretare i segnali del corpo e ad averne cura attraverso una sensibilizzazione alla corretta alimentazione e all'igiene personale, favorendo il raggiungimento dei seguenti.



TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

- Il bambino raggiunge una buona autonomia personale nell'alimentarsi e nel vestirsi, riconosce i segnali del corpo, sa che cosa fa bene e cosa fa male, conosce il proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e consegue pratiche corrette di cura di sé, d'igiene e di sana alimentazione.
- Prova piacere nel movimento e in diverse forme di attività e destrezza quali correre, stare in equilibrio, coordinarsi in altri giochi individuali e di gruppo che richiedono l'uso di attrezzi e il rispetto di regole all'interno della scuola e all'aperto.
- Controlla la forza del corpo, valuta il rischio, si coordina con gli altri.
- Esercita le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo.
- Conosce le diverse parti del corpo e rappresenta il corpo in stasi e in movimento.

LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE: in cui si fa riferimento ai diversi linguaggi espressivi come la voce, il gesto, la drammatizzazione, i suoni, la musica, la manipolazione, la trasformazione dei materiali, le esperienze grafico pittoriche, i mass-media.....per educare al senso del bello, alla conoscenza di sé, degli altri e della realtà; in particolare la Scuola dell'Infanzia favorisce l'incontro dei bambini con l'arte, con la musica e con le nuove forme di comunicazione, attraverso il raggiungimento dei seguenti.



TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

- Il bambino segue con attenzione e con piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, cinematografici...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per il godimento e l'analisi di opere d'arte.
- Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Inventa storie e si esprime attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione. Si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative e sa utilizzare diverse tecniche espressive.
- Esplora i materiali che ha a disposizione e li utilizza con creatività.
- Formula piani di azione, individualmente e in gruppo, e sceglie con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare.
- È preciso, sa rimanere concentrato, si appassiona e sa portare a termine il proprio lavoro.
- Ricostruisce le fasi più efficaci per comunicare quanto realizzato.
- Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.
- Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze suono-musicali.
- Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando i simboli di una notazione informale per codificare i suoni, percepirli e riprodurli.
- Esplora le possibilità offerte dalle tecnologie per fruire delle diverse forme artistiche, per comunicare e per esprimersi attraverso di esse.



I DISCORSI E LE PAROLE: in cui si fa riferimento alla comunicazione verbale, sia orale sia scritta, attraverso la consapevolezza della lingua materna e di altre, consolidando l'identità personale e culturale ma aprendosi verso altre culture; in parallelo la Scuola dell'Infanzia offre ai bambini la possibilità di vivere contesti di espressione-comunicazione, per guidarli all'uso di tutte le funzioni della lingua e in tutte le forme necessarie per addentrarsi nei diversi campi di esperienza, favorendo il raggiungimento dei seguenti.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

- Il bambino sviluppa la padronanza d'uso della lingua italiana e arricchisce e precisa il proprio lessico.
- Sviluppa fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni, le proprie domande, i propri ragionamenti e i propri pensieri attraverso il linguaggio verbale, utilizzandolo in modo differenziato e appropriato nelle diverse attività.
- Racconta, inventa, ascolta e comprende le narrazioni e letture di storie, dialoga, discute, chiede spiegazioni e spiega, usa il linguaggio per progettare le attività e per definirne le regole.
- Sviluppa un repertorio linguistico adeguato alle esperienze e agli apprendimenti compiuti nei diversi campi di esperienza.
- Riflette sulla lingua, confronta lingue diverse, riconosce, apprezza e sperimenta la pluralità linguistica e il linguaggio poetico.



- È consapevole della propria lingua materna.
- Formula ipotesi sulla lingua scritta e sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura anche utilizzando le tecnologie.

LA CONOSCENZA DEL MONDO: riferito all'esplorazione della realtà in chiave logica e scientifica, sia attraverso azioni consapevoli quali il raggruppare, il comparare, il contare, l'ordinare, l'orientarsi e il rappresentare con disegni e parole, sia attraverso l'organizzazione spazio-temporale e fisica del mondo esterno anche rispetto all'osservazione del mondo naturale; in parallelo la Scuola dell'Infanzia rende i bambini gradualmente consapevoli della ricchezza potenziale della loro esperienza quotidiana, li sostiene nel processo di sviluppo della competenza e di simbolizzazione della conoscenza del mondo, per favorire la costruzione di un'immagine positiva di sé e del mondo, percependo anche il benessere dello stare nel mondo naturale, attraverso il raggiungimento dei seguenti.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA

- Il bambino raggruppa e ordina secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità, utilizza semplici simboli per registrare, compie misurazioni mediante semplici strumenti.
- Colloca correttamente nello spazio sé stesso, oggetti, persone, segue correttamente un percorso sulla base d'indicazioni verbali.
- Si orienta nel tempo della vita quotidiana.



- Riferisce eventi del passato recente dimostrando consapevolezza della loro collocazione temporale; formula correttamente riflessioni e considerazioni riguardanti il futuro immediato e prossimo. Coglie le trasformazioni naturali.
- Osserva i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi, con attenzione e sistematicità.
- Prova interesse per gli artefatti tecnologici, li esplora e sa scoprirne funzioni e possibili usi.
- È curioso, esplorativo, pone domande, discute, confronta ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni.
- Utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze.



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: LA FIABA DI C. ANDERSEN SOCIETA
COOPERATIVA

SCUOLA DELL'INFANZIA

○ **Azione n° 1: Indicazioni metodologiche per l'insegnamento delle discipline STEM nella scuola dell'infanzia**

In seguito al DM 184/2023 relativo alle linee guida per l'insegnamento delle discipline STEM (Science, Technology, Engineering e Mathematics) la scuola dell'infanzia adotta un approccio integrato nei confronti dell'insieme delle materie scientifiche-tecnologiche. Campo di esperienza privilegiato per familiarizzare con le competenze aritmetiche, geometriche e scientifiche è



“La conoscenza del mondo”.

L'apprendimento esperienziale, lo sviluppo delle competenze di problem

solving, l'osservazione dei fenomeni, la proposta di ipotesi, il lavoro di

gruppo e la verifica sperimentale sono alcune delle metodologie indicate per

favorire lo sviluppo di competenze tecniche, matematiche e creative, tipiche

della scuola dell'infanzia.

Un ruolo importante nello sviluppo dei concetti logico-matematici nei servizi

educativi e nelle scuole dell'infanzia è svolto dalle cosiddette routine, che

“vanno progettate in modo da costituirsi come occasioni di arricchimento

conoscitivo, di maturazione dell'autonomia, di acquisizione di padronanza di

sé e di scambio con gli altri”. L'annotazione delle presenze, con la conta dei



bambini e la stima degli assenti, l'assegnazione, attraverso turnazione, di ruoli

e compiti specifici, la costruzione di tabelle per la registrazione del tempo

atmosferico, la quantificazione del tempo mancante a un evento particolare,

l'apparecchiatura del tavolo, la distribuzione di oggetti e materiali, ecc. sono

azioni che stimolano i bambini a osservare la realtà, raccogliere dati,

confrontare quantità e situazioni, seriare, raggruppare, ordinare, stabilire

corrispondenze biunivoche, quantificare e misurare, aggiungere e togliere,

numerare, formulare ipotesi, elaborare idee personali da confrontare con i

compagni e con le figure educative e pianificare azioni per verificarne la

correttezza, simbolizzare, collocare eventi e situazioni nel tempo e nello

spazio .



Inoltre l'utilizzo di risorse digitali interattive incrementa il pensiero critico al

fine di diventare cittadini digitali consapevoli.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Educazione civica nella scuola dell'infanzia

La Legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente "introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica" prevede l'insegnamento trasversale di tale materia nella scuola dell'infanzia intesa principalmente come sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile, intende contribuire a formare cittadini autonomi, a promuovere la loro partecipazione attiva e consapevole alla vita civile e culturale, nel rispetto delle regole con il coinvolgimento di tutti i campi di esperienza, attraverso attività ludiche. Le linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica si sviluppano attorno a tre nuclei: 1) Costituzione, legalità e solidarietà: conoscere le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (i regolamenti scolastici, il codice della strada, dei circoli ricreativi...), i comportamenti delle organizzazioni e delle persone 2) Sviluppo sostenibile, educazione ambientale: esplorazione, conoscenza e tutela del territorio e dell'ambiente naturale, rispetto per tutte le forme di vita. 3) Cittadinanza digitale: iniziazione ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali richiamare l'attenzione ai comportamenti corretti e ai rischi legati all'utilizzo, il tutto in funzione dell'età dei bambini. L'insegnamento dell'Educazione Civica è affidato al docente di sezione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Risultati attesi

sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risorse professionali

Interno



Aspetti generali

In considerazione della storia della scuola e dell'evoluzione del pensiero didattico che la anima, il rapporto di autovalutazione (RAV), aggiornato ad agosto 2022, ha individuato all'interno dell'indicatore successo formativo la seguente priorità :

- azzeramento del tasso di abbandono. All'interno dell'indicatore valutazione interna degli apprendimenti la seguente priorità:

- costruzione di un curricolo inclusivo con verifiche sistematiche degli scostamenti per elaborare idonei ed efficaci strumenti correttivi.

L'innalzamento dei livelli di apprendimento e di competenze degli studenti, risultano essere gli obiettivi di sviluppo del lavoro sul curricolo verticale e sul clima e le relazioni positive, considerate il contesto ideale per supportare motivazione e cura, in un ambiente connotato da rispetto, laboriosità, gentilezza e opportunità.

La prospettiva che orienta il nostro lavoro è accompagnare la crescita personale, sociale e culturale dei bambini per aiutarli a divenire persone autonome, polivalenti e responsabili, capaci di collaborare e di contribuire al bene comune.

In quest'ottica il PTOF 2022-2025 (documento che esplicita finalità, intenti e modalità di realizzazione nella didattica) è stato incentrato sul passaggio dalla programmazione per obiettivi alla didattica per progetti per lo sviluppo di competenze, secondo il quadro europeo di competenze chiave di cittadinanza.

E' stato condiviso il significato di competenza nella sua accezione più comune:

Una conoscenza è una singola nozione: un dato, un fatto, una teoria o una procedura.

Una abilità è la capacità di applicare le conoscenze per svolgere compiti e risolvere dei problemi.

La competenza rappresenta la capacità di utilizzare conoscenze, abilità e, in genere, tutto il proprio sapere, in situazioni del quotidiano.

La "MISSION" dell'Istituto per il triennio di riferimento, è quella di promuovere il successo formativo degli alunni: accogliere, formare, orientare i giovani tra esperienza e innovazione; promuovere azioni finalizzate allo sviluppo e valorizzazione di talenti, supportare gli alunni in difficoltà di apprendimento e favorirne l'inclusione.

La "VISION" strategica è migliorare l'immagine della scuola mediante la promozione delle attività con mezzi più efficaci e di garantire il benessere della comunità scolastica, in particolare di ogni alunno mediante la progettazione e condivisione di percorsi formativi adeguati.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestri



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

assistenti amministrativi

Si occupa del comparto personale, del comparto didattica, relazioni con il pubblico e riscossione rette.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: **AGGIORNAMENTI ATTRAVERSO LA FISM**

CORSI DI FORMAZIONE ORGANIZZATI PROPOSTI DALLA FISM

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	DOCENTI OCCUPATI
-------------	------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Social networking
--------------------	--



Piano di formazione del personale ATA

AGGIORNAMENTI ATTRAVERSO LA FISM

Descrizione dell'attività di formazione

CORSI DI FORMAZIONE PROPOSTI DALLA FISM

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line